

T.C
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT TEMEL CİNGÖZ ANADOLU LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

İlimizin en merkezi yerindeki okullardan biri olan okulumuz üstlenmiş olduğu misyon ve sorumluluğun farkındadır. Eğitim sisteminin yeniden yapılandırıldığı günümüzde, yeni yaklaşımları takip edip, kendi insani değerlerine bağlı, her türlü teknolojik gelişmeye açık olan, öğrencilerimiz için en iyi olanı hedefleyip, Anadolu kültürünü özümseyip bu kültürde oluşan sisteme bağlı bireyler yetiştirmek hedefimizdir. Öğrenci merkezli sistemi temel alan, bireysel farklılıkların birer zenginlik olduğunu bilen bir kurumu inşa etmek bir diğer hedefimizdir.

Bilgi toplumunun kendi kültürünü benimsemiş insanı yetiştirmeyi hedefleyen kurumumuz, öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarını karşılayacak, yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak, günün koşullarına uygun teknolojiyi kullanabilecek ortamı hazırlayacak önemli misyonunun farkındadır Misyonumuzu gerçekleştirebilmek için etkili stratejiler geliştirip, bu stratejileri planlayıp, uygulayıp, kontrollerini yaparak, Anadolu kültürünü kendine yaşam tarzı edinmeyi benimsemiş, karakterli kariyer sahibi nesiller yetiştirmek bu planlamadaki diğer bir hedefimizdir.

Kurumumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda, bütün çalışanlarımızla birlikte kaliteli nesiller yetiştirmek en önemli amacımızdır. Geleceğin çok daha rekabetçi olacağına şüphe yoktur. Bunun farkında olduğumuzdan öğrencilerimizi geleceklerini kazanmak için insani değerlerini çiğnemedi, hayatın her alanındaki mücadelelerinden başarılı şekilde çıkmaları doğrultusunda onları yetiştireceğiz. Birey olarak daha mutlu bir ortamda yaşamak istiyorsak stratejik düşünme yeteneğine sahip olmaya, stratejik karar almanın önemini biliyoruz. Stratejik planlama ve stratejik yönetim geleceği kazanmanın yoludur.

“Başarının yolu zamanı planlamadan geçer...”

Ali SEV

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
EKLER:	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin ardından yayımlanan MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuş ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Plan Hazırlama Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali SEV	OKUL MÜDÜRÜ	Ali Galip TEMEL	MÜDÜR YARDIMCISI
Mehmet YEDİKAYA	MÜDÜR YARDIMCISI	Aygün ÖZKAPU	REHBER ÖĞRETMEN
Mehmet HALAÇLAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Ömer YALÇIN	ÖĞRETMEN
Muhammed Ali DEVECİ	ÖĞRETMEN	Murat BAYCANLAR	ÖĞRETMEN
Aysun AĞCA	Okul Aile Birliği Üyesi	Sema NAZLICAN	ÖĞRETMEN
		Ece TAŞCILAR	ÖĞRETMEN
		Sultan KEYİFLİ	Veli
		Kader MEMİŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1978 yılında Devrim Lisesi olarak açılan okulumuzun adı 3 Haziran 1980 tarih ve 74597 sayılı valilik onayı ile Baraj Lisesi: 24.06.1994 tarih ve 027761 sayılı valilik onayı ile Şehit Temel Cingöz Lisesi olarak değiştirilmiştir. 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında ise Şehit Temel Cingöz Anadolu Lisesi olarak adı değiştirilmiş ve Anadolu Lisesi statüsünde eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Türkiye genelinde yapılan Ortaöğretim kurumları sınavlarıyla öğrenci almaktadır. Okul kontenjanı her yıl için 175 öğrenci olarak belirlenmiştir. Yönetmeliğimiz gereği sınıflarımızda öğrenci sayısı 35 olarak belirlenmiştir. Genelde öğrencilerimizin büyük çoğunluğu il merkezi ve yakın mahallerimizden gelmektedir. Okul binası 900 metrekare, Okul bahçesi 2100 metrekare alan üzerine kurulmuştur. Binası tek bölümden oluşmaktadır. Okulumuz idari birimler, derslikler, psikolojik danışma ve rehberlik odası, toplantı salonu, öğretmenler odası, fizik-kimya biyoloji-bilgisayar laboratuvarları, çok amaçlı salon, kütüphane ve okuma salonu ve kantin yer almaktadır.

Okulumuzun güvenliği için hırsızlık ve yangına karşı alarm ve kameralı denetim sistemi yaptırılmıştır. Kameralı güvenlik sistemine geçilirken velilerimizin, öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın görüşleri alınmış ve bilgilendirilmiştir. Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun, kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı kullanılmaktadır.

Okulumuz Mavi bulvar üzerinde bulunmaktadır ve şehir merkezinde olup, Adana il merkez ilçelerinde tek bir ulaşım aracı ile ulaşım sağlanabilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: ÇUKUROVA			
Adres:	Toros Mah. Mavi Bulvar Üzeri No:6	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/wsm9RzRcL6k		
Telefon Numarası:	0322 224 03 91	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	972540@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitemelcingozandl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972540	Öğretim Şekli:	Tam Gün -Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978		Toplam Çalışan Sayısı:	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	328	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	344		Erkek	23
	Toplam	672		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		95,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		Haftalık 21 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	*	*	*
Branş Öğretmeni	20	23	43
Rehber Öğretmen	*	1	1
İdari Personel	*	1	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	27	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri:		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	2556	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2556	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5509			
Okul Kapalı Alan (m2)	8165			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	20	16	36	10G	15	19	34
9B	20	18	38	11A	13	16	29
9C	15	20	35	11B	13	14	27
9D	17	15	32	11C	17	15	32
9E	15	19	34	11D	15	12	27
9F	18	21	39	11E	15	14	29
9G	10	16	26	12A	6	10	16
10A	18	14	32	12B	7	12	19
10B	15	18	33	12C	7	3	10
10C	15	19	34	12D	6	2	8
10D	17	17	34	TOPLAM	328	344	672
10E	17	17	34				
10F	17	17	34				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	115.212 TL	115.212 TL
2017	129.657 TL	129.657 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Şehit Temel Cingöz Anadolu Lisesi, stratejik planlamasını yaparken katılımın geniş ve etkin olması için paydaş toplantıları düzenlenerek stratejik planlama hakkında bilgiler verilmiştir. Okulumuz yönetici ve çalışanları ile düzenli olarak bilgi alışverişinde bulunulmuştur ve durum analizi çalışmaları Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Çalışma Takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır. Tüm paydaşlarımızı kapsayacak şekilde Şehit Temel Cingöz Anadolu Lisesi Müdürlüğü Paydaş Görüş Anketi uygulanmıştır. Anket sonucunda elde edilen veriler stratejik plan hazırlık sürecinde kaynak olarak kullanılmıştır.

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşların (kişi, grup veya kurumlara) tespiti için bir dizi toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantılarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak öncelikle paydaşlar, ardından bu paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlemiştir.

Paydaşların Tespiti

Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Adana İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Çukurova Kaymakamlığı		√
Çukurova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İlçe Emniyet Amirliği		√
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
İlçe Belediye Başkanlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzundan yararlanılmıştır

Tablo Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Adana İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Çukurova Kaymakamlığı		√	5	5	5
Çukurova İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5
Personelimiz	√		5	5	5
İlçe Emniyet Amirliği		√	3	3	3
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi		√	3	3	3
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
İlçe Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; Müdürlüğümüzün sunduğu ürün/hizmetlerinin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumları değerlendirerek Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi hazırlamıştır.

Tablo 6: Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

	Ürün/Hizmet Numarası	İl MEM	Kaymakamlık	İlçe MEM	Okul Müdürümüz	Öğretmenler	Öğrenciler	Veliler	Personel	İlçe Emniyet Amirliği	İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Taşınmalı Eğitim Görevlileri	Diğer Eğitim Kurumları	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları	İlçe Belediye Başkanlığı	Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
A -Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1			√	√	√	√											
	2				√	√	√											
	3				√	√	√	√										
	4			√	√	√	√	√										
	5		√	√	√	√	√	√								√		
	6				√	√	√	√										
	7				√	√	√	√										
	8				√	√	√	√										
B-Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	1				√	√	√		√									
	2				√	√	√											
	3					√	√											
	4					√	√											
	5					√	√											
	6					√	√											
C-İnsan Kaynakları Gelişimi	1	√	√	√	√	√			√									
	2	√	√	√	√	√			√									
	3	√	√	√	√	√			√									
D-Fiziki ve Mali Destek	1				√	√	√	√	√	√								
	2				√	√	√	√	√									
	3				√	√	√	√	√									
	4				√	√	√	√	√									
	5				√	√	√	√	√	√	√					√		
	6				√	√	√	√	√									
	7				√	√	√	√	√									
	8				√	√	√	√	√	√	√							
E-Denetim ve Rehberlik	1	√	√	√	√	√			√									
	2	√	√	√	√	√			√									
	3	√	√	√	√	√			√									
F-Halkla İlişkiler	1				√	√		√										
	2	√	√	√	√	√												
	3			√	√	√		√										
	4				√	√	√	√										

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yaptığımız paydaş anketine, 219 öğrenci, 148 veli, 40 öğretmen ve 3 yönetici katılım sağlamıştır.

Tablo Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

Paydaş Adı	Yöntem	Sorumlu	Çalışma Tarihi	Raporlama ve Değerlendirme Sorumlusu
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	01-20.02.2019	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	01-20.02.2019	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Hazırlama Ekibi	01-20.02.2019	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	01-20.02.2019	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Hazırlama Ekibi	01-20.02.2019	S. P. Hazırlama Ekibi

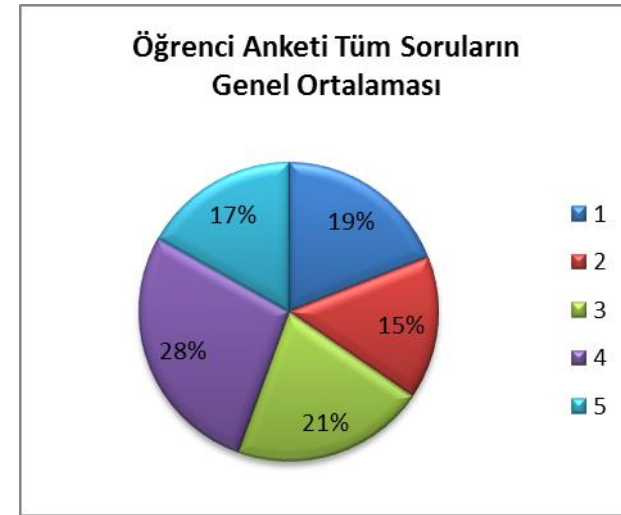
Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

Şehit Temel Cingöz Anadolu Lisesi Müdürlüğü Paydaş Görüş Anketi okulum iç paydaşlarından belirli sayıda denek alınarak yapılmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ		
		PUANI
a1	1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,32
a2	2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,16
a3	3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,40
a4	4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,11
a5	5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,40
a6	6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,22
a7	7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,79
a8	8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,78
a9	9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,11
a10	10. Okulun içi ve dışı temizdir.	3,26
a11	11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,60
a12	12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	3,17
a13	13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,68
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,08



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimiz 2,79 puan vermiştir.

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimiz 2,78 puan vermiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimiz 2,60 puan vermiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerimiz 2,68 puan vermiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

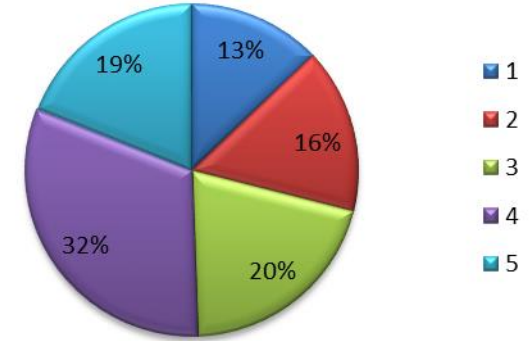
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		
		PUANI
a1	1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4,23
a2	2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,20
a3	3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,63
a4	4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,10
a5	5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,77
a6	6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,10
a7	7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,53
a8	8. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,67
a9	9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,77
a10	10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,03
a11	11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,10
a12	12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,44
a13	13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,10
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,82



Veli Anketi Sonuçları:

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		
		PUANI
a1	1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,59
a2	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	3,76
a3	3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,51
a4	4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,30
a5	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	2,68
a6	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,78
a7	7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,14
a8	8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,65
a9	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	3,17
a10	10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,07
a11	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,20
a12	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,93
a13	13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,71
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,27

Veli Anketi Tüm Soruların Genel Ortalaması



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerimiz 2,68 puan vermiştir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerimiz 2,93 puan vermiştir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerimiz 2,71 puan vermiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi :

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>1 - Öğretmen kadrosunun nicelik ve nitelik olarak iyi olması</p> <p>2 - Okul İdarecilerinin yeterli birikim ve tecrübe sahibi olmaları</p> <p>3 - FATİH Projesi dahil okulun araç, gereç ve donanım bakımından yeterli olması</p> <p>4 - Çok sayıda sportif etkinlik düzenlenmesi, katılım ve ilginin çok olması bu konuda deneyimli ve istekli öğretmen bulunması</p> <p>5 - Öğrenci sosyal kulüp çalışmalarının yeterli olması öğretmenin bulunması ve sürekli proje geliştirmesi</p> <p>6 - Okul web sitesinin güncel tutulmasıyla bilgiye kolay ulaşılabiliyor olması</p> <p>7 - Personel iletişim bilgilerinin internet üzerinden erişilebilir olması</p> <p>8 - Kurumumuzdaki öğrenci disiplin ve şiddet olaylarının az olması.</p> <p>9 - Kurumumuzun dış paydaşlarla etkili iletişiminin olması.</p> <p>10- Erasmus+, e-Twinning , Tubitak gibi projelerin yapılması için okulumuzun yeterli alt yapıya sahip olması.</p>	<p>1 - Öğrenci devamsızlık oranının yüksek olması</p> <p>2 - Akademik başarının istenilen seviyede olmaması</p> <p>3 - Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.</p> <p>4 - Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi.</p> <p>5 - Spor alanlarının yetersiz olması</p> <p>6 - Yüksek lisans ve doktora yapan öğretmen sayısının az olması</p> <p>7- Okulun fiziki alanlarının yeterli olması</p> <p>8-İnternet güvenliği(e-Safety) konularının yeterince ele alınamaması.</p> <p>9- Projelerde yer alacak gönüllü öğretmen ve öğrencilerin az olması.</p>	<p>1 - Okulun şehir merkezinde olması ve tarihi bir geçmişinin olması</p> <p>2 - Yerel yönetimlerin okulumuzla yakın işbirliğinde olmaları.</p> <p>3 - Üst yönetim olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgi ve desteğinin olması</p> <p>4 - Okulumuzun anayola yakın olması ve şehir içi taşımacılık imkânının olması</p> <p>5 - Okulumuzun il içi ve il dışı tayin yoluyla yönetici, öğretmen ve idareciler tarafından tercih edilmesi.</p> <p>6- Erasmus+, e-Twinning ve e-Safety konularında gerekli eğitimleri alabilme.</p>	<p>1 - Alışveriş merkezlerinin okula yürüyüş mesafesinde olması</p> <p>2 - Okul önündeki trafik akışının öğrenci güvenliğini tehdit ediyor olması.</p> <p>3 - Parçalanmış aile sayısının fazla olması</p> <p>4 - Öğrenci velilerinin aile içi eğitim seviyelerinin düşük olması</p> <p>5 - Yaz mevsiminin erken gelmesi ve çok sıcak geçmesi</p> <p>6 - Okulumuzun otobanın yanında olmasından dolayı kuzey sınıflarda gürültü problemi yaşaması</p> <p>7 - Öğrenci ailelerinin sosyal ve ekonomik yönden zayıf olması</p> <p>8 - Devamsızlık için veli teskeresinin yönetmelik ile izin belgesi gibi kullanılması</p> <p>9- İnternet güvenliği (e-Safety) konularında yeterli bilgiye sahip olunmaması neticesinde öğrenci ve personelin sıkıntı yaşaması.</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Gelişim/Sorun Alanları;

1. Eğitim ve Öğretime Erişim
2. Eğitim ve Öğretimde Kalite
3. Kurumsal Kapasite

olmak üzere toplam üç gelişim/sorun alanı tespit edilmiştir.

ŞEHİT TEMEL CİNGÖZ ANADOLU LİSESİ EĞİTİM ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Okulumuzun, kurum içi ve dışı yaptığı analizler sonucunda belirlenen gelişim ve sorun alanları Bakanlığımız, il ve ilçemiz gelişim alanlarına da uygun olarak üç tema altında gruplandırılmıştır.

1. TEMA:EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Burs alan öğrenci sayısı
2	Yükseköğretime geçişteki sınav sistemi
3	Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi.
4	Okul çevre ilişkileri
5	Ortaöğretimde devamsızlık
6	Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Geliştirilmesi
7	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
8	Yükseköğretime katılım
9	Rehberlik Servisinden yararlanan birey sayısı
10	Okul güvenliği
11	Yerel sportif müsabakalara katılım
12	Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri
13	Trafik yoğunluğundan dolayı öğrencilerin okula geç kalması

Tablo- . 1.Tema: Eğitim ve Öğretime Erişim

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerimizin kitap okuma seviyesi, oranı
2	Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri.
3	Sportif faaliyetler ve başarılar
4	Okul sağlığı ve hijyen çalışmaları
5	Sosyal medyanın etkileri, öğrencilerdeki internet ve oyun bağımlılığı İnternetin güvenli kullanılması
6	Bilimsel, sanatsal, kültürel faaliyetler
7	Destekleme ve yetiştirme kursları
8	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı,internet güvenliği konularının okula yansıtılması
9	Öğrencilerimize sunulan rehberlik hizmetleri
10	Ulusal ve uluslararası proje çalışmaları(Erasmus,e-Twinning vb.)
11	Değerlere yönelik davranış geliştirme
12	Öğrenci davranışları
13	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
14	Okuma kültürü
15	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

16	Öğretmen yeterlilikleri
17	Elektronik ders içerikleri
18	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ve internet güvenliği (e-Safety) konularının ele alınması.
19	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
20	Okul güvenliği
21	Zararlı alışkanlıklar
22	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
23	Okul yönetiminin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman
24	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması(Sosyal Kulüpler)
25	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
26	Rehberlik Servisinin Çalışmaları
27	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları

Tablo 2.Tema: Eğitim ve Öğretimde Kalite

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Eğitim kadromuzun mesleki gelişim çalışmaları.
2	Destek personeli istihdamı.
3	Farkındalık yaratan çalışmaların ödüllendirilmesi
4	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ve katılım oranları
5	Okulumuzun fiziksel ve teknolojik kapasitesi, donatımı, yenilenmesi
6	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterliliği
7	Yerel, ulusal kurum ve kuruluşlarla işbirliği
8	İ ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim.
9	Okul tanıtımı, web sitesi basım yayım faaliyetleri.
10	Öz değerlendirme çalışmalarına katılım.
11	Paydaş, görüş beklentilerinin değerlendirilmesi.
12	Hayırsever, eğitim gönüllüleri ile işbirliği
13	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
14	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
15	Okul-Aile birliği
16	Çalışma ortamı ve koşulları
17	Okulumuzun fiziki kapasitesi

18	Okulumuzun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterliliği
19	Mevzuatın sık değişimi
20	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
21	İş sağlığı ve güvenliği
22	Ulusal kurum kuruluşlarla işbirliği
23	Kurumsal aidiyet

Tablo-. 3.Tema: Kurumsal Kapasite

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ;
Evrensel kültüre katkı için,
temel değerlerimizi insanlık yararına kullanabilen ve
ülkesini tüm dünyada temsil eden bireyler yetiştirmek,

VİZYONUMUZ;
Yeni ve güçlü bir Türkiye için, eğitimde
bölgenin etkili okulu olmak,

- *Milli ve Manevi Değerler*
- *Yasalara Saygı*
- *Akılcılık*
- *Çağdaşlık*
- *İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı*
- *Demokratik Sorun Çözme Yöntemleri*
- *Eleştirel Düşünme*
- *Fırsat Eşitliği*
- *Kaliteli Hizmet*
- *Stratejik Yönetim Süreci*
- *Araştırma ve Geliştirme*
- *Evrensel Değerler*
- *Kişisel ve Mesleki Gelişim*
- *Üretkenlik*
- *İletişim Yöntemlerinin Geliştirilmesi*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak
Hedef 1.1 (H1.1)	10 gün ve üzeri devamsızlık oranını %38'dan % 15'a indirmek
Hedef 1.2 (H1.2)	Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak
AMAÇ 2 (A2)	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak
Hedef 2.1 (H2.1)	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak
Hedef 2.2 (H2.2)	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak, öğretmenlerimizi konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak üzere ders materyalleri kullanmalarını ve ilgili branşların laboratuvarı daha aktif kullanmalarının sağlanması
Hedef 2.3 (H2.3)	Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim yılında en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak
Hedef 2.4 (H2.4)	Öğretmen ve yöneticilerimizi değerlendirerek, yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında eğitimdeki yenilikçi yaklaşımları da kapsayacak en az 1 hizmet içi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak
Hedef 2.5(H2.5)	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak
AMAÇ 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek
Hedef 3.1 (H3.1)	Güvenli, sosyal ve fiziki şartları yeterli bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirmek.

a. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 1 (A1) Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.1 (H1.1) 20 gün ve üzeri devamsızlık oranını %10'dan %3,25'e indirmek

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.1.1	Ortaöğretim net okullaşma oranı	% 84	% 100	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.2	1-5 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 22	% 10	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.3	6-11 gün mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 40	% 25	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri mazeretli/mazeretsiz devamsız öğrenci oranı	% 10	% 3,25	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.5	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı (Devamsızlık nedeniyle)	1	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.6	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (9.sınıf)	8	1	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.7	Açık liseye geçen öğrenci oranı	% 10	% 5	Öğretmenler Kurulu
PG 1.1.8	Kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedeniyle ilişik kesen öğrenci sayısı	1	0	Öğretmenler Kurulu

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.1	10 gün ve üzeri devamsızlık oranını %38'dan %15'a indirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1	%15	%84	%85	%88	%91	%93	100%	6 ay	6 ay
PG 1.1.2	%20	%6,88	%9	%12	%15	%18	%20	6 ay	6 ay
PG 1.1.3	%15	%34,24	%35	%36	%37	%39	%40	6 ay	6 ay
PG 1.1.4	%30	%58,98	%56	%52	%48	%43	%40	6 ay	6 ay
PG 1.1.5	%5	1	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.6	%5	8	8	7	5	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.7	%5	%10	%9	%18	%7	%6	%5	6 ay	6 ay
PG 1.1.8	%5	1	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Veli iletişim ve adres bilgilerine ulaşamaması								
Stratejiler	Veli paylaşım günleri düzenlenecek Velilerin bilgi düzeylerinin artırılması için eğitim faaliyetleri düzenlenecek								
Maliyet Tahmini	1000								
Tespitler	10 gün ve üzeri devamsızlık oranı beklenen seviyenin üzerindedir.								
İhtiyaçlar	Okul-Aile işbirliğinin geliştirilmesi Veli eğitimleri Devamsızlık oranlarının azaltılması								

Amaç 1 (A1)

Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitesini oluşturan her bireye ulaşmak

Hedef 1.2 (H1.2) Özel eğitim ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 1.2.1	Özel Eğitim Sınıfı Sayısı (Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.2	Destek Odası Sayısı (Toplam)	1	2	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.3	Özel eğitim kapsamında tanılanmış öğrenci sayısı (Toplam)	17	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.4	Resmi özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı (Toplam)	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.5	Evde eğitim alan öğrenci sayısı	0	0	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.6	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı	270	325	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.7	Okullarda rehberlik servisinden faydalanan veli sayısı	118	150	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.8	Velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (kurs, seminer, eğitim, proje çalışmaları vb.)	3	6	Öğretmenler Kurulu
PG 1.2.9	Velilere yönelik düzenlenen faaliyetlere katılan veli oranı	%45	%65	Öğretmenler Kurulu

A1	Eğitim ve öğretime erişim oranlarını artırarak eğitim kurumlarının hedef kitlesini oluşturan her bireye ulaşmak								
H1.2	Özel eğitime ve rehberliğe ihtiyaç duyan öğrencilerin %100'üne ulaşarak, eğitim ve rehberlik gereksinimlerini karşılamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1	15%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.2	10%	1	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 1.2.3	10%	17	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.4	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.5	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 1.2.6	10%	270	280	290	300	310	325	6 ay	6 ay
PG 1.2.7	10%	118	125	130	138	144	150	6 ay	6 ay
PG 1.2.8	10%	3	4	4	5	5	5	6 ay	6 ay
PG 1.2.9	15%	%45	%50	%54	%58	%62	%65	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
Riskler	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar Velilerin özel eğitim öğrencilerine yönelik çalışmaları reddetmesi Bağımlılık sorunu olan öğrenci ve velilerin ifşa olma kaygıları								
Stratejiler	Tüm öğrencilere ve velilere özel eğitim çalışmaları hakkında bilgilendirme yapılacak Özel eğitim öğrencilerinin çalışmaları düzenli olarak okul genelinde sergilenecek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden destek alınarak özel eğitim ve bağımlılıkla mücadele konusunda uzman desteğiyle eğitim verilecek								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	“Özel eğitim” kavramı ile ilgili önyargılar mevcuttur Kurumumuzda özel eğitim sınıfı bulunmamaktadır Kurumumuzun fiziksel yapısı özel eğitim sınıfı ve destek odası oluşturulmasını güçleştirmektedir								
İhtiyaçlar	Diğer kurumlarla işbirliği, eğitim faaliyetlerinde uzman desteği								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.1 (H2.1) 2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.1.1	TÜBİTAK 4004 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.2	TÜBİTAK 4004 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.3	TÜBİTAK 4005 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.4	TÜBİTAK 4005 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.5	TÜBİTAK 4006 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.6	TÜBİTAK 4006 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.7	TÜBİTAK 4007 başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.8	TÜBİTAK 4007 kabul sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.9	Avrupa Komisyonu Tarafından Açılan Teklif Çağrılarına Başvuru Sayısı	2	3	Proje Ekibi
PG 2.1.10	Uluslararası (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.11	Ulusal (diğer) projelere/yarışmalara yapılan başvuru sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.12	Uluslararası (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.13	Ulusal (diğer) projelerde/yarışmalarda derece elde edilen başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.14	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen Sayısı	0	12	Proje Ekibi
PG 2.1.15	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Öğrenci Sayısı	0	15	Proje Ekibi
PG 2.1.16	Erasmus+ Arası Hareketlilik Programlarına/Projelerine Katılan Yönetici Sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.17	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	3	5	Proje Ekibi
PG 2.1.18	Erasmus+ bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	1	2	Proje Ekibi
PG 2.1.19	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	1	6	Proje Ekibi
PG 2.1.20	E-twinning portalında yürütülen proje sayısı	3	5	Proje Ekibi
PG 2.1.21	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	2	5	Proje Ekibi

PG 2.1.22	E-twinning bilgilendirme toplantılarına/eğitimlerine katılan yönetici sayısı	1	2	Proje Ekibi
PG 2.1.23	Diğer bakanlıklar düzeyinde yürütülen proje sayısı	1	3	Proje Ekibi
PG 2.1.24	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan yönetici sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.25	Yerel/bölgesel/bakanlık projeleri konusunda eğitim alan öğretmen sayısı	0	2	Proje Ekibi
PG 2.1.26	Bakanlık projelerine (Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri vb.) başvuru sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.27	Bilimsel ve teknolojik çalışmalar kapsamında düzenlenen (şenlik, sergi, yarışma) faaliyet sayısı	0	1	Proje Ekibi
PG 2.1.28	STEM Eğitimi çalışmaları kapsamında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden (seminer, kurs, konferans vb.) yararlanan personel sayısı	0	5	Proje Ekibi
PG 2.1.29	STEM Eğitim Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı	0	20	Proje Ekibi
PG 2.1.30	Açılan STEM Atölyesi sayısı	0	1	Proje Ekibi

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.1	2023 yılına kadar her öğrencimizin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde proje tabanlı bilimsel, teknolojik çalışmalardan en az 1'ine aktif katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1	%3	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.2	%3	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.3	%3	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.4	%3	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.5	%3	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.6	%3	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.7	%3	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.8	%3	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.9	%4	2	2	2	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 2.1.10	%4	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.11	%3	0	0	0	0	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.12	%3	0	0	0	0	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.13	%3	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.14	%4	0	0	5	7	9	12	6 ay	6 ay
PG 2.1.15	%4	0	0	6	8	12	15	6 ay	6 ay
PG 2.1.16	%3	0	0	0	0	1	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.17	%3	2	2	3	4	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.18	%3	1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.19	%4	1	3	4	4	5	6	6 ay	6 ay
PG 2.1.20	%3	3	3	3	4	4	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.21	%4	2	3	3	4	4	5	6 ay	6 ay

PG 2.1.22	%3	1	1	1	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.23	%4	1	1	1	1	2	3	6 ay	6 ay
PG 2.1.24	%3	0	1	1	1	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.25	%3	0	1	1	1	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.1.26	%3	0	0	0	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.27	%3	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.1.28	%4	0	0	1	2	3	5	6 ay	6 ay
PG 2.1.29	%4	0	5	8	12	16	20	6 ay	6 ay
PG 2.1.30	%4	0	0	0	0	0	1	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Proje Ekibi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	AB Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar TÜBİTAK Fonlarında yapılması muhtemel kısıtlamalar Hibe projeleri dışındaki proje çalışmalarına maddi destek sağlanamaması								
Stratejiler	Öğretmenlerimizin tamamına proje hazırlama eğitimi verilecek Her öğrencimizin en az 1 yerel/ulusal/uluslararası proje çalışmasına katılımı sağlanacak Proje çalışmalarına öğrenci velilerinin katılımı sağlanacak								
Maliyet Tahmini	500.000								
Tespitler	Proje ekibi başarılı ve düzenli bir şekilde çalışmaktadır.								
İhtiyaçlar	Proje hazırlama eğitimleri								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.2 (H2.2) EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak, öğretmenlerimizi konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak üzere ders materyalleri kullanmalarını ve ilgili branşların laboratuvarı daha aktif kullanmalarının sağlanması

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.2.1	FATİH Projesi kapsamında eğitimcilerin verdiği kurslara katılan öğretmen sayısı	44	44	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.2	EBA kullanan öğretmen oranı	%50	%100	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.3	EBA kullanan öğrenci oranı	%25	%80	Zümre Öğretmenler Kurulu
PG 2.2.4	Derslerde yapılan uygulamalı eğitim oranı	%15	%60	Zümre Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlük kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.2	EBA kullanan öğrenci oranlarını %80'e, EBA kullanan öğretmen oranlarını %100'e çıkarmak, öğretmenlerimizi konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak üzere ders materyalleri kullanmalarını ve ilgili branşların laboratuvarı daha aktif kullanmalarının sağlanması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1	%20	44	44	44	44	24	44	6 ay	6 ay
PG 2.2.2	%30	%50	%60	%65	%75	%90	%100	6 ay	6 ay
PG 2.2.3	%30	%25	%35	%50	%65	%70	%80	6 ay	6 ay
PG 2.2.4	%20	%15	%25	%35	%45	%50	%60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Zümre Öğretmenler Kurulu								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Her öğrencinin evinde internet altyapısı olmaması Teknolojinin verimli kullanımı konusunda bilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	Teknolojinin verimli kullanımı konusunda öğrencilere ve velilere yönelik çalışmalar düzenlenecek Öğretmenlere EBA kullanımı konusunda bilgilendirme yapılacak Teknolojinin etkin ve verimli kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere bilgilendirme yapılacak Öğretmenlerimizi yenilikçi yaklaşım, deney uygulamalarına teşvik etmek								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	EBA kullanan öğretmen oranı beklenen seviyenin altındadır EBA kullanan öğrenci oranı beklenen seviyenin altındadır. Tüm öğrencilerin evlerinde internet altyapısı ve bilgisayar bulunmamaktadır Veliler, teknolojik araçları (telefon, bilgisayar, tablet) “başından savma” aracı olarak görmektedirler Veliler, teknolojik araçları bilinçli kullanmayı öğretmek yerine “yasaklama” yöntemine başvurmaktadır								
İhtiyaçlar	Bilinçli teknoloji kullanımı ve internet güvenliği eğitimlerinin düzenlenmesi EBA kullanımı ile ilgili bilgilendirme çalışmaları Teknolojinin bilinçli kullanımı (e-Safety) konusunda öğrenci ve veli eğitimleri								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.3 (H2.3) Öğrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak üzere her eğitim-öğretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.3.1	Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%62	%100	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	%17	%60	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	11	Öğretmenler Kurulu
PG 2.3.4	Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranı	%5	%3	Öğretmenler Kurulu

A2	Eğitim ve 6đretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı y6ntemlerle 6z6me ulaştırmak ve 21. y6zyıl becerileri ile b6t6nleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak									
H2.3	6đrencilerimizin sosyal ve duyuşsal gereksinimlerini karşılamak 6zere her eğitim-6đretim kademesinde en az 1 faaliyete katılımlarını sağlamak									
Performans G6stergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
PG 2.3.1	%25	%62	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 ay	6 ay	
PG 2.3.2	%25	%17	%22	%28	%38	%48	%60	6 ay	6 ay	
PG 2.3.3	%25	5	7	8	9	10	11	6 ay	6 ay	
PG 2.3.4	%25	%5	%5	%4	%4	%3	%3	6 ay	6 ay	
Sorumlu Birim	6đretmenler Kurulu									
İşb. Yap. Birim(ler)	Proje Ekibi									
Riskler	“Eğitimde Başarı” kavramından yalnızca akademik başarının anlaşılması Eğitmcilerin yerel ve ulusal d6zeyde y6r6t6len çalışmalara g6n6ll6 olarak yeterli destek vermemesi Sosyal, k6lt6rel ve sportif faaliyetlerle ilgili kurumlarda veri toplanamaması									
Stratejiler	Eğitim 6đretim yılı içerisinde her 6đrencimizin en az 1 sosyal faaliyete katılımı sağlanacak 6đrencilerimizin 6zellikle problem yaşayanları dikkate alınarak, en az %50’si evinde ziyaret edilecek Bilinçli okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması için “okuma ve yazma” temalı d6zenli çalışmalar yapılacaktır 6đrencilerin akademik, sosyal ve duyuşsal becerilerinin uyumluluğu takip edilecek									
Maliyet Tahmini	1000									
Tespitler	“Başarı” kavramı denince yalnızca akademik başarı anlaşılmaktadır Sosyal faaliyetlerde yalnızca belirli 6đrenciler g6rev almaktadır G6n6ll6 6đretmenlere d6şen iş y6k6 artmakta ve bu durum bıkkınlığa sebep olmaktadır 6đrenci velileri, sosyal faaliyetlerin her birinin belirli maliyete sahip olacağı şeklinde yanlış kaniya sahiptir									
İhtiyaçlar	Her 6đrencinin katılım sağlayabileceği şekilde sosyal faaliyetler d6zenlemek 6đrencilerin okuma alışkanlığının geliştirilmesi									

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.4 (H2.4) Öğretmen ve yöneticilerimizi değerlendirerek, yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında eğitimdeki yenilikçi yaklaşımları da kapsayacak en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.4.1	Öğretmenlerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	1	3	Okul Yönetimi
PG 2.4.2	Yöneticilerimize yönelik, kurumun istekte bulunduğu hizmetiçi eğitim faaliyeti (kurs, seminer vb.) sayısı	1	2	Okul Yönetimi
PG 2.4.3	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.4	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerini devamsızlık sebebiyle tamamlayamayan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.5	Yardımcı personel sayısı (Okul Aile Birliği aidatları, bağışlar)	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.6	Disiplin cezası alan yönetici sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.7	Disiplin cezası alan öğretmen sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 2.4.8	Disiplin cezası alan personel sayısı	0	0	Okul Yönetimi

A2	Eğitim ve ğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünleşik kaliteli eğitim hizmeti sunmak								
H2.4	ğretmen ve yöneticilerimizi değerlendirerek, yönetici ve öğretmenimizin plan döneminin her yılında eğitimdeki yenilikçi yaklaşımları da kapsayacak en az 1 hizmetiçi eğitim faaliyetine katılımını sağlamak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.4.1	12,50%	1	2	2	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 2.4.2	12,50%	1	2	2	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 2.4.3	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.4	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.5	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.6	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.7	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 2.4.8	12,50%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	ğretmenler Kurulu								
Riskler	ğretmen ve yöneticilerin eğitim faaliyetlerinde gönüllü olmaması şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurması şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibariyle fazla olması								
Stratejiler	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinde ğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İhtiyaçlar	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi								

Amaç 2 (A2) Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak

Hedef 2.5 (H2.5) Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan tüm öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yönlendirme ve yönlendirme çalışmaları yapmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 2.5.1	Okul tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı	13	60	Okul Yönetimi
PG 2.5.2	Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme kurs sayısı (merkezi sistem sınavlarına hazırlık kapsamında olmayan)	3	8	Okul Yönetimi
PG 2.5.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden 12. sınıf öğrencilerinin yükseköğretim kurumlarına yerleşme oranı	%30	%85	Okul Yönetimi
PG 2.5.4	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Ön Lisans)	%24	%18	Okul Yönetimi
PG 2.5.5	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Lisans)	%30	%65	Okul Yönetimi
PG 2.5.6	12. sınıflardan mezun olduğu yıl, yükseköğretim okumaya hak kazanan öğrenci oranı (Tümü, Açıköğretim dahil)	%55	%75	Okul Yönetimi
PG 2.5.7	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı	35	60	Okul Yönetimi

A2	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunları proje tabanlı yöntemlerle çözüme ulaştırmak ve 21. yüzyıl becerileri ile bütünlüklü kaliteli eğitim hizmeti sunmak
----	---

H2.5	Merkezi sistem sınavlarının öncesinde ve sonrasında sınavlara katılan öğrencilerimizin eğitim, rehberlik ve danışmanlık ihtiyacını karşılamak, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak alan, bölüm ve meslek seçiminde yöneltme ve yönlendirme çalışmaları yapmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.5.1	%15	13	40	42	46	52	60	6 ay	6 ay
PG 2.5.2	%15	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.5.3	%15	%30	%45	%65	%79	%82	%85	6 ay	6 ay
PG 2.5.4	%10	%24	%23	%21	%20	%19	%18	6 ay	6 ay
PG 2.5.5	%15	%30	%35	%45	%50	%55	%65	6 ay	6 ay
PG 2.5.6	%15	%55	%58	%60	%65	%70	%75	6 ay	6 ay
PG 2.5.7	%15	35	40	45	50	55	60	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu – Rehberlik Servisi								
Riskler	Destekleme ve yetiştirme kurlarına başlayan öğrencilerin, kursları tamamlamaması Öğrencilerin kurslara devam etmemeleri nedeniyle kursların kapanması Merkezi sınavla ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarına yerleştirme sisteminin değişmesi								
Stratejiler	Öğrencilere sınav sistemi ile ilgili bilgilendirme yapılacak Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devamsızlık oranı takip edilerek velilere bilgilendirme yapılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Öğrenciler kurslarda devamsızlık yapmaktadırlar. Belirli bir sayının altına düşen kurslar yönetmelik gereği kapatılmaktadır. Kursların 8 saat dersten sonra yapılması öğrencilerde yorgunluk ve bıkkınlığa sebep olmaktadır. Sınav sisteminin sürekli olarak değiştirilmesi kafa karışıklıkları yaratmaktadır.								
İhtiyaçlar	Kurslara katılımın desteklemesi Öğrenci-veli-okul işbirliğinin güçlendirilmesi								

Amaç 3 (A3) Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef 3.1 (H3.1) Güvenli, sosyal ve fiziki şartları yeterli bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak

HEDEFE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.1.1	Engellilerin hizmetine sunulan asansörlerden aktif kullanılan asansör oranı	%0	%0	Okul Yönetimi
PG 3.1.2	Engellilerin hizmetine sunulan engelli rampalarından aktif kullanılan engelli girişi	%100	%100	Okul Yönetimi
PG 3.1.3	Kurum Risk Analizi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.4	Kurum Acil Durum Planı sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.5	Güvenlik kamerası sistemi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.6	Mevcut kamera sayısının, ihtiyaç duyulan kamera sayısına oranı	%100	%100	Okul Yönetimi
PG 3.1.7	Güvenlik görevlisi sayısı	1	1	Okul Yönetimi
PG 3.1.8	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	34	30	Okul Yönetimi
PG 3.1.9	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	16	Okul Yönetimi
PG 3.1.10	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	2	3	Okul Yönetimi
PG 3.1.10	Öğrenci ve velilerimizin istekleri doğrultusunda sosyal ve akademik fiziki ortam oluşturulan ortam sayısı	1	4	Okul Yönetimi

A3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
H3.1	Güvenli, sosyal ve fiziki şartları yeterli bir okul ortamı oluşturmak için özel grupların ihtiyaçlarını da dikkate alarak fiziksel ortamların güvenlik ve sağlık standartlarını %100'e çıkarmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEV CUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	10%	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 ay	6 ay
PG 3.1.2	10%	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	6 ay
PG 3.1.3	5%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.4	5%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.5	5%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.6	10%	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 ay	6 ay
PG 3.1.7	10%	1	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.8	10%	34	34	32	32	31	30	6 ay	6 ay
PG 3.1.9	10%	18	18	17	17	17	16	6 ay	6 ay
PG 3.1.10	15%	2	2	2	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 3.1.11	%10	1	2	2	3	3	4	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Okul giriş-çıkış kapısının hemen anayola çıkması Eski yapılı binaların fiziksel şartlarının "Güvenli Okul" standartlarına uymaması, dönüştürmede yaşanan fiziksel güçlükler Okul kütüphanelerinin oda/sınıf/derslik vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülmesi								
Stratejiler	Okul binasının yenilenmesi için gerekli girişimler yapılacak Okul güvenlik sistemi araçlarının bakım, onarım ve güncellemeleri yapılacak Okul kütüphanemize yeni kitaplar kazandırılacak Okul damının yenilenmesi ve ısı yalıtımının yenilenmesi								
Maliyet Tahmini	50.000								
Tespitler	Okul binasının fiziki yapısı engelli asansörü yapılmasına uygun değildir Okul binası alınan öğrenci sayısına oranla yetersizdir. Okulun fiziki alanlarının sportif faaliyetlere uygun olmaması ve yetersizliği								
İhtiyaçlar	9. Sınıflara alınan yıllık öğrenci sayısının azaltılması								

Amaç 3 (A3)

:Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek

Hedef (H3.2) 3.2 Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.

HEDEFLE İLİŞKİN GÖSTERGELER				
Sıra	Gösterge	Mevcut (2018)	Hedef (2023)	Sorumlu Birim
PG 3.2.1	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (tüm başvurular)	1	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.2	CİMER, MEBİM, E-Muhtar, Dilekçe vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	1	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.3	Şikâyet başvurusu sonucunda uygulanan cezai yaptırım sayısı	0	0	Okul Yönetimi
PG 3.2.4	Özel "Öğrenci Taşıma Servisleri ile ilgili Şikâyet sayısı	0	0	Okul Yönetimi

Amaç 3 (A3)	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirmek								
Hedef 3.2 (H3.2)	Kuruma CİMER, MEBİM, e-Muhtar, dilekçe ve benzeri yollarla yapılan şikâyet sayısını 0'a indirerek memnuniyet düzeyini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	2018 (MEVCUT)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.1	20%	1	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.2	30%	1	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.3	40%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.2.4	10%	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi								
İşb. Yap. Birim(ler)	Öğretmenler Kurulu								
Riskler	Şikâyet sahiplerinin şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurusu Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
Stratejiler	Okul-Aile işbirliği geliştirilecek Kurumsal kültür oluşması için düzenlenen faaliyetler çeşitlendirilecek Kurumsal faaliyetlerimiz sürekli olarak fiziksel ve elektronik ortamlarda paylaşılacak								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	Şikâyet sahipleri, beklentilerinin karşılanamadığı her durumda şikâyet yoluna başvurmaktadır Şikâyet sahiplerinin şikâyet başvuru yolları çok çeşitlidir								
İhtiyaçlar	Öğrenci velilerinin bilinçlendirilmesi Şikâyet mekanizmalarının, çalışanların motivasyonlarını düşürmeyecek şekilde işletilmesi								

d. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 17: Tahmini Maliyetler (TL)

	Planın 1. Yılı	Planın 2. Yılı	Planın 3. Yılı	Planın 4. Yılı	Planın 5. Yılı	Toplam Maliyet
A1	200	200	200	200	200	1000
H1.1	200	200	200	200	200	1000
H1.2	0	0	0	0	0	0
A2	100,200	100,200	100,200	100,200	100,200	501,000
H2.1	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
H2.2	0	0	0	0	0	0
H2.3	200	200	200	200	200	1000
H2.4	0	0	0	0	0	
H2.5	0	0	0	0	0	0
A3	50,000	2,500	2,500	2,500	2,500	60,000
H3.1	50,000	2,500	2,500	2,500	2,500	60,000
H3.2	0	0	0	0	0	
TOPLAM	150,400	102,900	102,900	102,900	102,900	552,000

b. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Üst Yöneticiye rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde Stratejik Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Ayrıca ilimizin Mülki İdari Amirine sunulacaktır. 1 yıllık izleme-değerlendirme çalışmaları, Stratejik Planımızda yer alan hedeflerin yıllık düzeyde ifade edildiği Performans Programı ve yılsonunda gerçekleşme düzeylerinin belirlendiği Faaliyet Raporu hazırlanarak yapılacaktır. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Üst Yöneticinin değerlendirmesinin akabinde Strateji Geliştirme Başkanlığına ve Mülki İdari Amire sunulacaktır. Yıllık izlemelerle ilgili değerlendirme toplantıları düzenlenecektir.

Şekil 3: İzleme ve Değerlendirme Süreci

